

Задания 12 группа с 3 апреля по 10 апреля

«ИСТОРИЯ»

Преподаватель: Бозрикова И.К.

Дата: 07.04.2020г.

Тема: Социальный состав общества: старые и новые составляющие.

Задание: Перечислить представителей сословий и классов в Европе в 19 веке. Охарактеризовать письменно любое сословие на выбор.

Дата: 08.04.2020г.

Тема: Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Европа 19 века.

Задание:

1. Чем бы вы объяснили особенности размещения (географию) крупнейших городских агломераций?
2. Какие причины, по вашему мнению, обуславливают низкие темпы урбанизации в высокоразвитых странах?
3. Сравните темпы, уровни и формы урбанизации двух регионов мира (выбор сделайте по собственному усмотрению).
4. Ученые считают, что урбанизация в значительной мере влияет на снижение рождаемости. Как вы считаете, какая связь существует между процессом урбанизации и рождаемостью?

Дата: 10.04.2020г.

Тема: Движение за эмансипацию женщин.

Задание: Подготовить презентацию «Эмансипация женщин» или сообщение письменно «Эмансипация женщин».

См. электронный учебник В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков «История»
Профессиональное образование.

Консультации: с 06.04.2020-10.04.2020 с 10:00-12:00 преподаватель истории и обществознания Бозрикова И.К. по электронной почте margo.bozrikova@yandex.ru

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Преподаватель: Ярочкина Валентина Владимировна.

Дата: 06.04.20 (2 урока)

Тема: «Отработка Future Simple»

Задание: Пройдите по ссылке: <https://youtu.be/3ej-gjwI9B4> . Выполните грамматические упражнения. Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк

Ех. 1 Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future simple

1. I (to be) at school tomorrow
2. They (to go) to Paris next week
3. Mike (to phone) you later
4. We (to fly) to Paris tomorrow
5. My father (to drive) a car tomorrow
6. Ben (to be) late tonight

Повторите теорию :

В вопросительной форме Future Simple вспомогательные глаголы 'will' или 'shall' ставятся перед подлежащим.

Например:

Will you go with me to the cinema on Sunday?

Ты пойдешь со мной в кино в это воскресенье?

Если нам нужно задать не общий, а специальный вопрос, то в начале предложения еще добавляется вопросительное слово:

When will you help me? Когда ты мне поможешь?

Заметьте, что вспомогательный глагол 'will' употребляется во всех случаях, в том числе и в вопросах к подлежащему, которые начинаются словами 'who' (кто) и 'what' (что).

Who will play the piano? Кто будет играть на пианино?

What will help you? Что тебе поможет?

В отрицательной форме Future Simple вспомогательный глагол 'will' используется с отрицательной частицей 'not'. В результате сокращения он имеет вид 'won't'.

Will+ not=won't.

Например: We won't see him tomorrow. Завтра мы с ним не увидимся.

Ex. 2 Составьте предложения во времени Future simple

1. I/ tomorrow/ to the theater/ go
2. Peter/ soon/ come
3. We/ next year/ go/ to England
4. I/ to do your homework/ help you
5. Start/ the game/ at 10 o'clock
6. Next week/ my father/ a new car/ buy

Ex. 3 Напишите вопрос и отрицание к предложению

1. My friends will go to the zoo next Sunday
2. The weather will be good tomorrow
3. We will take an exam next week
4. You will go to the park today
5. Ben will be at school in 10 minutes
6. You will call me tomorrow

Дата:08.04.20-09.04.20 (2 урока)

Тема: «Modal verbs»

Задание: Пройдите по ссылке: https://youtu.be/qOkjSmq6_bY .

Законспектируйте теорию из видеофайла. Выполните грамматические

упражнения. Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк

Ex 1. Вставьте подходящий глагол: must, mustn't, can, can't, may.

1. You..... not play here. A street is not a playground.
2. – May I put it here? - Yes, you.....
3. They have fish hooks (крючки), so they..... fish.
4. You not enter the club without the card.
5. I take your books?
6. Jane has got 2 books and she read any of them.
7. If you are travelling by air, you..... carry a weapon (оружие) in your luggage.
8. I can read Spanish, but I speak it.
9. – Where is Helen?
- She..... go shopping.
10. You haven't eaten since morning. You be hungry.

Ex 2. Вставьте модальные глаголы *can, may, must* или *need*.

1. We ... not carry the bookcase upstairs: it is too heavy.
2. ... I take your pen? — Yes, please.
3. I ... not go out today: it is too cold.
4. Shall I write a letter to him? — No, you ... not, it is not necessary.
5. When ... you come to see us? — I ... come only on Sunday.
6. We ... not carry the bookcase upstairs ourselves: the workers will come and do it.
7. ... you cut something without a knife?
8. Peter ... return the book to the library. We all want to read it.
9. Why ... not you understand it? it is so easy.
10. ... we do the exercise at once? Yes, you do it at once.

Консультации: Все вопросы по электронной почте sinij_inej@mail.ru или через ВК – Ярочкина Валентина

«ФИЗКУЛЬТУРА»

Преподаватель: Сорокин Юрий Петрович

Бег. Техника бега.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3933/main/171009/>

Бег на пятьсот метров

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3648/main/42590/>

Метание гранаты

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4780/main/82554/>

Метания мяча

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5522/start/172069/>

Прыжок в длину с места

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3690/train/77557/>

Метание баскетбольных мячей

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5585/start/172211/>

Подъем туловища из положения лежа

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3704/train/172393/>

Отчет на почту: iuserok@yandex.ru

ДИСЦИПЛИНА «БИОЛОГИЯ»

Преподаватель: Данилова Таисия Викторовна

6 апреля 2020 г.

Тема урока: «Модификационная изменчивость»

Задание: пройдите по ссылке

<https://edusar.soiro.ru/mod/resource/view.php?id=77942&forceview=1>

8 апреля 2020 г.

Тема урока: «Генетика человека»

Задание: пройдите по ссылке

<https://edusar.soiro.ru/mod/url/view.php?id=77943&forceview=1>

Тема урока: «Генетика и медицина»

Задание: пройдите по ссылке

<https://edusar.soiro.ru/mod/resource/view.php?id=77946&forceview=1>

9 апреля 2020 г.

Тема урока: «Материальные основы наследственности и изменчивости»

Задание: Используя электронный учебник «Биология» под ред. В.М. Константинова прочитайте стр. 108-110 и сделайте конспект урока в рабочей тетради.

Тема урока: «Основы селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции»

Задание: Используя электронный учебник «Биология» под ред. В.М. Константинова прочитайте стр. 115-118 и сделайте конспект урока в рабочей тетради.

Консультации: (вопросы и выполненные задания принимаю по электронной почте demina.taisiya@mail.ru)

Понедельник-пятница с 8⁰⁰ -14⁰⁰ ч.

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

Преподаватель: Данилова Таисия Викторовна

6 апреля 2020 г.

Тема урока: «Способы получения спиртов»

Задание: пройдите по ссылке

<https://edusar.soiro.ru/mod/url/view.php?id=77885&forceview=1>

8 апреля 2020 г.

Тема урока: «Отдельные представители алканолов»

Задание: Используя различные источники информации напишите в рабочей тетради конспект урока.

9 апреля 2020 г.

Тема урока: «Многоатомные спирты»

Задание: пройдите по ссылке

<https://edusar.soiro.ru/mod/folder/view.php?id=78277&forceview=1>

Консультации: (вопросы и выполненные задания принимаю по электронной почте demina.taisiya@mail.ru)

Понедельник-пятница с 8⁰⁰ -14⁰⁰ ч.

Учебная дисциплина ИНФОРМАТИКА

Преподаватель: Дидык О.В., Вознякевич Г.А.

В связи с переходом на дистанционное обучение консультации проводятся ежедневно Время проведения с 10 до 12ч.

Задание 07.04.2020

Тема: Практическая работа - Программное обеспечение внешних устройств.
Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Задание: Ответить на вопросы с помощью Интернет-ресурсов

1. Для чего нужно программное обеспечение?
2. Что такое операционная система?
3. Перечислите программные средства защиты информации.
4. Где применяются информационные системы?
5. Для чего необходимы драйверы?

Отчет предоставляется в тетради или по электронной почте: nik-ksenja@rambler.ru

Тема: Объединение компьютеров в локальную сеть.

Задание: Ответить на вопросы с помощью Интернет-ресурсов

1. Дайте определение понятию «сеть»? Каково основное назначение локальных сетей?
2. Что такое топология?

3. Нарисуйте схему соединения компьютеров по топологии общая шина. Каковы достоинства и недостатки такой топологии? Для чего служат терминаторы?

Отчет предоставляется в тетради или по электронной почте:

nik-ksenja@rambler.ru

Задание 08.04.2020

Тема: Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Задание: Ответить на вопросы с помощью Интернет-ресурсов

1. Нарисуйте схему соединения компьютеров по топологии «звезда». Перечислите достоинства и недостатки такой топологии. Что обеспечивает концентратор?
2. Нарисуйте схему соединения компьютеров по топологии «кольцо». Расскажите о достоинствах и недостатках данной топологии.

Отчет предоставляется в тетради или по электронной почте: nik-ksenja@rambler.ru

Задание 09.04.2020

Тема: Практическая работа – Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей

Задание: Приготовить презентацию «Компьютерные сети»

Отчет предоставить на электронном носителе или на электронную почту:

nik-ksenja@rambler.ru

Тема: Практическая работа - Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании.

Задание: Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы

1. Укажите основное назначение компьютерной сети.
2. Укажите объект, который является абонентом сети.
3. Укажите основную характеристику каналов связи.
4. Что такое локальная сеть, глобальная сеть?
5. Что понимается под топологией локальной сети?
6. Что такое протокол обмена?

Отчет предоставляется в тетради или по электронной почте:

nik-ksenja@rambler.ru

Задание 10.04.2020

Тема: Практическая работа – Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети.

Задание: Законспектировать с помощью Интернет-ресурсов

Отчет предоставляется в тетради или по электронной почте:

nik-ksenja@rambler.ru

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Немецкий язык)

Преподаватель: Ермишина Зинаида Владимировна

Лексика немецкого языка по теме «Am Wochenende – На выходных»

am Wochenende — на выходных

frei haben — не работать, не иметь занятий

arbeitsfrei- нерабочий

unternehmen (a, o) — предпринимать

einen Ausflug machen — совершать прогулку

der Ort, -e — место

fallen (ie, a) auf (A) – приходиться (на какой-л. день)

zu Besuch sein – быть в гостях

ausschlafen (ie, a) – выспаться

anstrengend — напряженный

der Ärger – неприятность

das Jugendlockale, -e – молодежное заведение

der Spielfilm- худ. фильм

der Krimi — детектив

leidenschaftlich — страстный

der Sportfan – спортивный фанат

empfangen — встречать

im Freien — на улице

stricken — вязать

telefonieren — разговаривать по телефону

sich langweilen – скучать

Задание 1. *Найди названия 8 животных и запиши их с артиклем:*

Задание 2. Спиши предложения, вставив существительное с нужной формой артикля или отрицательного местоимения:

- a) Paul hat (ein Kaninchen), aber er hat (keine Goldfische).
- b) Mein Bruder hat (eine Katze), aber er hat (kein Hamster).
- c) Wir haben (ein Papagei), aber wir haben (kein Hund).
- d) Meine Oma hat (eine Kuh), aber sie hat (keine Schafe).
- e) Tante Paula hat (ein Schwein), aber sie hat (kein Pferd).
- f) Du hast (eine Schildkröte), aber du hast (kein Kanarienvogel).

Комментарий к упр 2

Необходимо поставить слова, данные в скобках (именительный падеж), в винительный падеж.

Это делается по таблице:

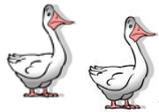
падеж	мужской род	средний род	женский род	мн. число
именит	(k)ein	(k)ein	(k)eine	keine
винительный	(k)einen	(k)ein	(k)eine	keine

ВНИМАНИЕ! Артикли среднего и мужского рода в именительном падеже одинаковы. Род слова надо проверить по словарю (der – мужской род, das — средний, die— женский род). Во множ числе артикль обычно не ставят!

Задание 3. Замени картинки словами в нужной форме. Спиши весь текст.

Meine Oma lebt im Dorf. Sie hat viele Haustiere. Sie hat zwei  .

Sie geben viel  Meine Oma hat auch vier  , sechs 

und fünf  Auf der Farm leben vierzehn  id drei 

Im Frühling hat meine Oma viele  . Und ich mag ihre  .

Zu Hause leben zwei  und einen  .

Комментарий к упр 3

Нужно картинки заменить словами во множественном числе. Формы множ числа смотрите в словаре. Артикль перед словом в этом случае не ставят, так как нужно написать словом число животных на картинке.

Задания выполнять в тетради!
Отчет присылать на почту: ermishina@bk.ru

ПМ 01 МДК 01.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов

Преподаватель Лопасова Т.Н.

В период дистанционного обучения консультации проводятся ежедневно.

Время проведения 10.00-12.00 ч.

Так же можно обратиться по E-mail lopasovataamara@yandex.ru

В период дистанционного обучения необходимо выполнить задания. Отчеты предоставить письменно по окончании срока дистанционного обучения, презентации отправлять по электронной почте.

Учебная литература:

- Анфимова Н.А. Кулинария,
- Дубровская Н.И. Кулинария. Лабораторный практикум

Задания:

Тема	Задание
Подготовка овощей и грибов к фаршированию	Ответьте в тетради на вопросы: 1. Какие овощи используют для фарширования? 2. Как подготавливают к фаршированию кабачки? 3. Как подготавливают к фаршированию томаты? 4. Как подготавливают к фаршированию перец? 5. Как подготавливают к фаршированию капусту? 6. Как подготавливают к фаршированию баклажаны?
Способы минимизации отходов при обработке овощей и грибов, использование отходов. Характеристика способов хранения обработанных и нарезанных овощей и грибов: интенсивное охлаждение, шоковая	1. Подготовьте сообщение на одну из тем по выбору: 1. «Характеристика способа хранения обработанных и нарезанных овощей и грибов- интенсивное охлаждение : условия, температурный режим, сроки хранения». 2. «Характеристика способа хранения обработанных и нарезанных овощей и грибов- шоковая заморозка : условия, температурный режим, сроки хранения». 3. «Характеристика способа хранения обработанных и нарезанных овощей и грибов- вакуумирование : условия, температурный режим, сроки хранения».

<p>заморозка, вакуумирование: условия, температурный режим, сроки хранения.</p>	
<p>Практическая работа: составление технологических схем обработки овощей и грибов.</p>	<p>1. Решите задачу: Для обработки получено 10 кг моркови. После механической обработки получено 7 кг моркови. Определите процент отходов.</p> <p>2. Выполните тест:</p> <p>1. Вставить пропущенные операции первичной обработки картофеля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сортировка 2. ... 3. мытье 4. очистка 5. ... 6. Хранение <p>2. Какие из перечисленных операций входят в обработку картофеля?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) сортировка б) удаление кочерыжки в) дочистка г) мойка д) срезание донца е) очистка <p>3. Какая операция лишняя в обработке лука?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) удаление донца б) очистка в) доочистка г) мойка. <p>4. Какие из перечисленных операций входят в обработку моркови?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) сортировка б) удаление кочерыжки в) доочистка г) мойка д) срезание донца

	<p>е) очистка</p> <p>5. Какая операция лишняя в обработке капусты:</p> <p>а) удаление донца</p> <p>б) очистка</p> <p>в) нарезка</p> <p>г) мойка</p> <p>6. Определите, какой овощ соответствует указанному виду обработки:</p> <p>1. сортируют по размеру и степени зрелости, 2. промывают, 3. вырезают место прикрепления плодоножки.</p> <p>а) сладкий перец</p> <p>б) баклажан</p> <p>в) помидор</p> <p>г) огурец</p>
<p>Практическая работа: Отработка простых и сложных форм нарезки овощей: нарезка соломкой, брусочками, кружочками, ломтиками и дольками, бочонками, спиралями, стружкой.</p>	<p>1. Самостоятельно выполнить простые и сложные формы нарезки моркови: соломкой, брусочками, кружочками, ломтиками и дольками, бочонками, спиралями, стружкой.</p> <p>2. Подготовить и прислать фотоотчет.</p>

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Преподаватель: Елагина О.Н.

Дата: 7.04

Тема: Словообразование в русском языке.

Задание: Познакомиться с теорией и выполнить практическую работу

Основные способы образования слов в русском языке

1. Приставочный способ

При образовании слов **приставочным** способом новое слово возникает в результате присоединения приставки к исходному, уже готовому слову. При этом новое слово относится к той же части речи, что и исходное.

Приставочным способом образуются:

1. имена существительные:

к исходному существительному *бабушка* прибавляется приставка *пра-* — получается новое существительное *прабабушка*;

2. имена прилагательные:

к исходному прилагательному *добрый* прибавляется приставка *пре-* — возникает новое прилагательное *предобрый*;

3. местоимения:

к исходному местоимению *кто* прибавляется приставка *кое-* — получается новое местоимение *кое-кто*, которое пишется через дефис;

4. глаголы, причем приставка меняет несовершенный вид исходного глагола на совершенный:

К глаголу несовершенного вида *читать* прибавляется приставка *про-* — возникает глагол совершенного вида *прочитать*;

5. наречия:

к наречию *весело* прибавляется приставка *не-* — получается новое наречие *невесело*.

2. Суффиксальный способ

Суффиксальный способ заключается в том, что к основе исходного слова прибавляется суффикс.

Чаще всего суффиксальным способом образуются:

1. имена существительные

Помощь + суффикс *-ник-* получается *помощник*

Камень + суффикс *-щик-* получается *каменищик*

Парашиют + суффикс *-ист-* получается *парашиютист*

Учить + суффикс *-тель-* получается *учитель*

Храбрый + суффикс *-ость-* получается *храбрость*

Строить + суффикс *-ени-* получается *строение*

Стол + суффикс *-ик-* получается *столлик*

2. имена прилагательные

Забота + суффикс *-лив-* получается *заботливый*

Весна + суффикс *-н-* получается *весенний*

Гусь + суффикс *-ин-* получается *гусиный*

Серый + суффикс *-еньк-* получается *серенький*

3. наречия, оканчивающиеся на О:

К имени прилагательному *медленный* прибавляется суффикс *-о-*, возникает наречие *медленно*

К имени прилагательному *бесшумный* прибавляется суффикс *-о-*, возникает наречие *бесшумно*

3. Приставочно-суффиксальный способ

Приставочно-суффиксальный способ заключается в одновременном присоединении к основе исходного слова приставки и суффикса.

К исходному существительному *снег* одновременно прибавляются приставка *под-* и суффикс *-ник-*, возникает новое существительное *подснежник*

К исходному существительному *город* одновременно прибавляются приставка *за-* и суффикс *-н-*, образуется прилагательное *загородный*

К исходному глаголу *бежать* одновременно прибавляются приставка *раз-* и суффикс *-ся*, получается новый глагол *разбежаться*

К исходному прилагательному *новый* одновременно прибавляются приставка *по-* и суффикс *-ому*, возникает наречие *по-новому*

4. Бессуффиксный способ

Наиболее трудным из всех способов образования новых слов в русском языке является **бессуффиксный**.

Бессуффиксным способом образуются отглагольные существительные.

Берем начальную форму глагола *переходить* и отсекаем от нее *-ть* и *-и-*, получаем образованное бессуффиксным способом отглагольное существительное *переход*.

Отглагольные существительные *вход*, *повтор*, *вылет*, *рассказ*, *спор* образованы бессуффиксным способом.

Бессуффиксным способом также образуются имена существительные от имен прилагательных, в которых отбрасывается окончание.

Берем имя прилагательное *далекий* и отбрасываем от него окончание *-ий*, получаем образованное бессуффиксным способом существительное *даль*.

Тишь, *сушь*, *высь*, *синь*, *зелень* – эти имена существительные образованы бессуффиксным способом от прилагательных *тихий*, *сухой*, *высокий*, *синий*, *зеленый*.

5. Сложение

Сложение как еще один способ образования новых слов заключается в соединении в одном слове сразу двух слов.

В результате сложения образуются сложные слова, состоящие из двух корней.

Сложением образованы такие слова, как *диван-кровать*, *драмкружок*, *пароход*.

6. Переход одной части речи в другую

В русском языке слова могут образовываться путем **перехода одной части речи в другую**.

Проанализируем два предложения:

1. *В город приехало новое лицо.*

2. *Я люблю все новое.*

В первом предложении слово *новое* отвечает на вопрос КАКОЕ? (лицо какое? новое) и является именем прилагательным.

Во втором предложении слово *новое* отвечает на вопрос ЧТО? (люблю что? все новое) и употребляется уже не как прилагательное, а выступает в роли имени существительного.

Практическая работа

Прочитайте текст и выполните задания.

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. *В нем все тоны и оттенки, все переходы² звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно², почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского², а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названья из бесчисленных² своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, осязаемой непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт (Н. В. Гоголь).*

Задания 1. Из выделенного предложения выпишите: а) слова, не имеющие окончания; б) слова с нулевым окончанием. 2. Найдите в тексте родственные слова. Сгруппируйте их в соответствии со значением корня. 3. Найдите слова, которые образованы суффиксальным, приставочным и приставочно-суффиксальным способами словообразования. Укажите, от каких слов они образованы.

Работы присылать на эл. почту ol.elagina2010@mail.ru

Консультации: по эл.почте ol.elagina2010@mail.ru

Словообразовательный разбор и разбор слова по составу.

Дата: 10.04

Тема: Словообразовательный разбор и разбор слова по составу.

Задание: Познакомиться с теоретическим материалом; выполнить практическую работу

Морфемный и словообразовательный разбор слова

Морфемный и словообразовательный разбор слова (то, что условно обозначается цифрой ²) – это два взаимосвязанных этапа анализа структуры слова.

А) План морфемного разбора

1. Выписать слово в той форме, в какой оно представлено в предложении. Определить слово как часть речи (изменяемая или неизменяемая часть речи).
2. У изменяемого слова выделить окончание и указать его значение. Чтобы определить окончание, необходимо слово просклонять или проспрягать.
3. Указать основу слова.
4. Выделить корень слова; подобрать однокоренные слова.
5. Выделить приставки, суффиксы, постфиксы, соединительные гласные (если они есть); подобрать другие слова с такими же приставками, суффиксами и т.д., но с другим корнем.

Б) План словообразовательного разбора

1. Поставить слово в начальную форму.
2. Указать основу слова и определить, является ли оно производным.
3. Для производного слова подобрать словообразовательную пару (слово, от которого непосредственно образовано разбираемое слово).
4. Указать основу в производящем слове.
5. Указать словообразовательные приставки, суффиксы, постфиксы (если они есть).
6. Указать способ образования слова.

Обратите внимание!

1) При морфемном разборе анализируется та форма слова, которая представлена в конкретном тексте; при словообразовательном разборе – слово в начальной форме.

2) Основу разбираемой формы слова можно выделить всегда, окончание (включая нулевое окончание) выделяется только в изменяемых частях речи (нет окончаний у деепричастий, наречий, служебных частей речи и некоторых существительных и прилагательных).

3) Чтобы определить, является ли слово производным, надо обратить внимание на состав его основы (в начальной форме!).

4) Если основа начальной формы слова состоит из одного корня, то оно обычно является непроизводным. Исключения могут составить слова, которые образованы путём: (а) нулевой суффиксации; (б) перехода из одной части речи в другую.

5) Если основа начальной формы слова состоит из корня и приставки, суффикса и т.д., такое слово обычно является производным. Исключения составляют некоторые бесприставочные глаголы.

6) Сложное слово всегда является производным.

Образец морфемного и словообразовательного разбора

В уездном городе N было так много парикмахерских² и бюро похоронных процессий, что казалось, жители² города рождаются² лишь затем, чтобы побриться², остричься, освежить² голову² вежеталем и сразу же умереть. А на самом деле в уездном² городе N люди рождались, брились и умирали довольно редко. Жизнь города N была тишайшей². Весенние вечера были упоительны, грязь под луной сверкала, как антрацит, и вся молодёжь города до такой степени была влюблена² в секретаршу месткома² коммунальщиков, что это мешало² ей работать (Ильф и Петров).

(Много) парикмахерских

1) Морфемный разбор:

1. *парикмахер-ск-их* (имя существительное).
2. Окончание – *-их*. Оно выражает значения мн.ч., Р.п., ср.: *парикмахерская, парикмахерской*.
3. Основа формы – *парикмахер-ск-*.
4. Корень – *парикмахер-*. Однокоренные слова: *парикмахер*□, *парикмахер-ш-а*.
5. *-ск-* – суффикс. Это суффикс прилагательного, ср.: *матрос-ск-ий, жен-ск-ий*.

2) Словообразовательный разбор:

1. Начальная форма – *парикмахерская*.
2. Основа слова – *парикмахерск-*. Основа производная.
- 3–5. *парикмахерск-ая* (сущ.) ← *парикмахерск-ий* (прил.).
6. Слово образовано путём перехода из одной части речи в другую (из прилагательного – в существительное – субстантивация).

Практическая работа

Произведите морфемный и словообразовательный разбор слова **ЖИТЕЛИ**

Работы присылать на эл. почту ol.elagina2010@mail.ru

Консультации: по эл.почте ol.elagina2010@mail.ru